

SERVICIO SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LUIS AMIGÓ

Año 2020

1 ¿QUÉ ES EL SERVICIO SOCIAL?

Se entiende por Servicio Social, la práctica con la comunidad, que deben realizar los Estudiantes de Media Vocacional; permitiendo el fortalecimiento de los valores impartidos en el proceso formativo, dinamizados por los principios amigonianos.

2.JUSTIFICACIÓN

La formación y ejecución del Proyecto de Servicio Social en la Institución, hace parte de la propuesta de formación integral de los jóvenes que cursan el ciclo de Media Vocacional. Su importancia comprende:

- El fortalecimiento de los valores sociales establecidos en el proyecto Educativo Institucional como: La responsabilidad, puntualidad, el respeto, la solidaridad, la honradez, la cooperación mutua, la tolerancia y la comunicación asertiva.
- La creación de espacios de proyección a la comunidad que permitan, el contacto directo con la realidad que viven las familias.
- La sensibilización frente a los problemas y necesidades de los otros con relación de actividades formativas fuera del contexto escolar y familiar.
- Experimentar la necesidad de asumir un compromiso personal de solidaridad y ayuda a los demás para integrar a los estudiantes a la vida comunitaria e interinstitucional.

.3. OBJETIVO GENERAL:

- . Promover acciones educativas orientadas a la construcción de un espíritu de servicio para el mejoramiento permanente de la comunidad

4.OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Fomentar la práctica de conocimientos y habilidades en las áreas obligatorias y optativas del plan de estudio que favorezcan el desarrollo social y cultural de las comunidades.
- Contribuir al desarrollo de la solidaridad,
- Brindar espacios que preparen a los estudiantes para una buena opción profesional

MARCO LEGAL

La Ley 115 de 1994 artículo 97 “Los estudiantes de Educación Media prestarán un servicio social obligatorio durante dos (2) grados de estudios, de acuerdo con la reglamentación que expida el gobierno nacional”.

Decreto 1860 de 1994 Artículo 39 “El servicio social que prestan los estudiantes de Educación Media tiene el propósito principal de integrarse a la comunidad, para contribuir a su mejoramiento social, cultural y económico, colaborando en los proyectos y trabajos que lleva a cabo y desarrollando valores de solidaridad y conocimiento del entorno social”.

Resolución No. 4210 del MEN (septiembre de 1996) establece las reglas generales para la organización y el funcionamiento del servicio social estudiantil obligatorio que deben ser tenidas en cuenta por los establecimientos educativos estatales y privados.

LINEAMIENTOS GENERALES

- La intensidad horaria del proyecto, según la resolución 4210 de 1996 son de ochenta (80) horas, las cuales se cumplirán durante el tiempo de formación en los grados 10° y 11° de la Educación Media.
- Es requisito indispensable para optar el título de bachiller.

LINEAS DE ACCIÓN DADA LA CONTINGENCIA SANITARIA

Ante lo imprevisto de la emergencia sanitaria, se presentan las siguientes alternativas, para que los estudiantes que no han prestado su servicio social obligatorio lo hagan sin poner en riesgo su salud y la de sus familias y cumplir con una exigencia ministerial para optar el título de bachiller.

propuestas

- 1.Elaboración de una cartilla de civismo
- 2.Elaboración de proyecto de vida personal
- 3.Realizar un curso virtual en el SENA y presentar certificado de finalización

Parámetros para implementar las propuestas anteriores

Cartilla de cultura cívica

OBJETIVO

Posibilitar un espacio reflexivo sobre el comportamiento que demanda un buen ciudadano.

Legalizar 80 horas de servicio social, para optar el título de bachiller.

- Presentación de la cartilla.

-carátula de buena diagramación.

- las fotografías elegidas se deben relacionar con el tema, además el contenido debe guardar proporción con la imagen

-El número de páginas debe ser mínimo de 25..

- Contenidos que se deben abordar obligatoriamente

1. CIVISMO EN MI COLEGIO

1.1 Nombre de mi colegio.

1.2 Legalidad de mi colegio

1.3 Reseña de la congregación de los Terciarios Capuchinos

1.4 Explicación de la estrategia pedagógica de la Microcomunidad

2. CIVISMO SIMBÓLICO EN MI COLEGIO

2.1. La Bandera y el escudo

2.2. Misión y visión

3. MI IDENTIDAD PERSONAL Y FAMILIAR

3.1. ¿Quién soy yo?

3.2. Mi árbol genealógico

3.3. Mis deberes para con mi familia: padres y hermanos

3.4. ¿Cuánto le cuesta yo a mi familia, mensualmente

4. LA CONVIVENCIA SOCIAL

4.1. Enuncia y explica Siete principios para la convivencia

4.2. Enuncia siete deberes personales de los ciudadanos

5. CIVISMO CIUDADANO

- 5.1. Respeto y civismo por los enseres públicos
- 5.2. Civismo en el transporte público
- 5.3. Civismo en las filas para realizar alguna diligencia
- 5.4. Civismo en sitios religiosos
- 5.5 Civismo en el manejo de equipos técnicos, relacionados con el volumen.
- 5.6. Civismo en el manejo del celular
- 5.7 Civismo en los espacios como estudiante
- 5.8 civismo en el porte del uniforme
- 5.9 Civismo en mí vocabulario
- 5.10 Civismo en el trato a adultos mayores.
- 5.11. Civismo en el cuidado del medio ambiente
- 5.12. Civismo en el manejo de la palabra

6.IDENTIDAD NACIONAL QUE DEMANDAN DE NUESTRO CIVISMO

- 6.1. Símbolos institucionales de la nación, el municipio, el departamento: Himno, escudo, bandera.
- 6.2. Folclore nacional, bailes, fiestas nacionales, carnavales y fiestas religiosas. monumentos.

7.COMPORTAMIENTO CÍVICO QUE ME APORTA AL CRECIMIENTO PERSONAL

- 7.1. Ser oportuno en mi hablar.
- 7.2 Practicar Protocolos y etiqueta en la mesa.
- 7.3. Proponerme un horario personal y cumplirlo con empeño.
- 7.4 valorar y respetar mis compañeros de estudio.

NOTA: Lo anterior debe estar referido en la cartilla, más algunas propuestas personales con la que la quieras enriquecer.

Se diseña de manera digital y se envía al correo de la coordinadora del proyecto de servicio social del colegio Luis Amigó

Día máximo de entrega: El último viernes de octubre (29 de octubre del 2020), el trabajo puede ser devuelto para su mejoramiento hasta obtener una propuesta que refiera la calidad del futuro egresado del colegio Luis A migó.

1- MODELO DE PROYECTO DE VIDA

La vida es la gran medida una profecía que se cumple así mismo. El individuo que se responsabiliza de su propia autoconciencia y de sus decisiones, se vuelve lucido, resiste, está lleno de energía y alcanza sus metas.

MI PERFIL HUMANO

1. Nombre:
2. Desarrollo emocional.
3. Deseo de superación
4. Diálogo y mis relaciones
5. Creatividad
6. Trabajo en equipo
7. Responsabilidad y cumplimiento
8. Compromisos
9. Mis habilidades lecto escritoras ¿Cuáles son?

10. Elabore un listado en orden de importancia sobre sus propios valores.

11. Defínase como ser humano en cuanto a:

- Quien es:
- Fortalezas
- Debilidades
- Oportunidades
- Amenazas

12. Cruce fortalezas y debilidades; oportunidades y amenazas. Responda:

- Qué debe conservar
- Qué debe sacar de su vida
- Qué cosa debe evitar
- Que debe corregir
- Cuáles actitudes va a aprovechar
- Cuáles va a adaptar a su vida.

-A quién va a pedir consejo y porqué.

13. De acuerdo con lo que usted a escrito, sin alejarse de su realidad como persona ni como miembro de un colectivo muy importante, tratando de focalizar todos los aspectos de su vida responda:

- ¿Quién será usted en 3 años en el plano familiar, emocional, profesional?
- ¿Quién será usted en 5 años en el plano familiar, emocional, profesional?
- ¿Quién será usted en 10 años en lo familiar, emocional profesional.

2- GUÍA PARA LA AUTOBIOGRAFÍA.

PROYECTO DE VIDA

“Tiene razón el hombre, participe de la luz de la mente divina, al creerse, por su inteligencia, superior al universo de las cosas. A fuerza de aguzar, siglo tras siglo, su propio ingenio, ha sido él quien ha creado el progreso en las ciencias empíricas y en las artes técnicas y liberales, y en la era actual ha obtenido sus grandes éxitos, sobre todo en la investigación del mundo material y en la tarea de someterlo a su imperio. Siempre, sin embargo, supo buscar y encontrar una verdad más profunda, ya que su inteligencia no se limita exclusivamente a lo fenoménico, sino que es capaz de alcanzar con verdadera certeza la realidad inteligible, y eso a pesar de que, como consecuencia del pecado, se encuentra parcialmente débil y a oscuras” (Constitución Gaudium Spes No 15)

- ¿Qué motivos tengo para diseñar mi proyecto de vida?
- ¿La necesidad que siento de descubrir para mi vida un sentido que me realice?
- ¿La urgencia de aprender a inventar mi libertad en algo que valga la pena?
- ¿El mundo del 2021 espera personas consecuentes con lo que buscan?

AREA AFECTIVA

Historia Personal:

apellidos
nombre completo
lugar y fecha de nacimiento
edad
nombre del padre
ocupación
¿vive?
convives con el
nombre de la madre

ocupación

¿vive?

¿convives con ella?

estado civil de mis padres; casados___por lo civil___ por la iglesia___

están separados (desde cuándo); unión libre.

¿cuántos hermanos tengo? _____varones? _____ mujeres?

¿qué puesto ocupo entre ellos?

¿cómo considero las condiciones económicas de mi casa?

¿dónde hice mi primaria?

¿dónde hice mi bachillerato?

¿qué otros estudios he realizado?

¿he trabajado? ¿en qué? ¿durante cuánto tiempo?

¿he tenido alguna enfermedad o accidente grave cuál?

¿por qué creo que vivo en el lugar donde me encuentro actualmente?

¿por qué creo que estudio en este grado?

MI FAMILIA

mis padres:

¿cuáles son sus intereses y opiniones más comunes?

¿cómo me entiendo con ellos?

¿cómo son? (características principales y su manera de ser)

mis hermanos:

¿Cuáles son sus características más importantes?

¿Cómo me entiendo con ellos?

¿Cuáles son los problemas que tengo con ellos?

AMBIENTE DE MI HOGAR:

¿Cómo son las relaciones con mis padres?

¿Cuál es el clima afectivo de mi hogar?

¿Cuáles son a mi juicio, los principales problemas que se viven en mi hogar?

¿Yo cómo puedo aportar en la solución de las dificultades?

¿Cómo son las relaciones en mi hogar con los amigos, vecinos y parientes?

¿Con quién me entiendo mejor y con cuál tengo mayor dificultad?

¿Qué es lo que usualmente me desanima de mi familia?

MIS RECUERDOS DE INFANCIA:

Cuento lo que más importante de mis recuerdos de niño(a), sean fantasmas, temores, personas admirables o juegos.

¿Qué elementos, recuerdos o hechos de mi infancia me han marcado en mi manera de ser actualmente?

- ¿Qué hechos tristes o frustrantes recuerdo?
- ¿De qué manera me marcaron?

MI IMAGEN PERSONAL

CONCEPTO DE MI MISMO:

- ¿Estoy satisfecho con mi actual manera de ser?
- ¿Qué me gustaría cambiar o corregir?
- ¿Qué es lo que más rechazo en mi cuerpo o en mi modo de actuar y ser?
- ¿Me siento capaz de lograr lo que quiero ser?
- ¿Qué opinión tienen de mí?
- ¿Me preocupo mucho por cuidar mi imagen en las cosas que hago?

MIS IDEALES Y ASPIRACIONES:

- ¿Cuáles son las metas que me gustaría alcanzar en el próximo año?
- ¿Qué características personales me gustaría lograr?
- ¿Cuáles son las principales dificultades o problemas que encuentro para realizarme?

AREA INTELECTUAL

MIS ESTUDIOS Y TRABAJO:

- ¿Tengo buen rendimiento?
- ¿Cuál fue mi promedio el año pasado?
- ¿Me integro con facilidad a un grupo estudiantil?
- ¿Cuáles son mis intereses y pasatiempos?
- ¿He ocupado cargos donde he estudiado?
- ¿Cómo me llevo con los profesores?
- ¿cuáles son las carreras universitarias que más me llaman la atención?

MI MÉTODO DE ESTUDIO:

- ¿Cuánto tiempo dedico a leer: ¿Horas?; Días?; Frecuencia?
- ¿Cómo estudio?: Aprendo de memoria?; Hago esquemas?; Hago síntesis personal de lo que leo?; ¿Subrayo o anoto?
- ¿Cómo es mi ritmo de estudio?
- ¿Cómo distribuyo mi tiempo?
- ¿Me distraigo mucho cuando estudio?
- ¿En qué pienso cuando esto me sucede?
- ¿Estudio con música?
- ¿Qué clase de música?
- ¿Me permite ella la concentración o me distrae?
- ¿Cómo son mis capacidades de redacción?
- ¿De síntesis?

- ¿De ortografía?
- ¿La presentación de mis trabajos?
- ¿La manera como sustento mis ideas?
- ¿Cómo evalúo mi capacidad de expresión oral y corporal?
- ¿Me considero una persona: Tímida; Reflexiva; otros?

ÁREA COMUNITARIA

- ¿Qué exige de mí esta sociedad a la que pertenezco?
- ¿Cuál es el nombre del barrio al que pertenezco?
- ¿Qué es lo que usualmente me desanima del mí barrio?
- ¿Me identifico con mí barrio o creo que puede ser un obstáculo para mi realización personal y mis proyectos futuros?
- ¿Cómo es la relación con mis vecinos y amigos?
- ¿Qué pienso de la amistad? ¿Qué actitudes me llaman la atención de mis amigos?
- ¿Qué me disgusta de mis amigos?
- Con un gráfico expreso mi identidad con la comunidad a la que pertenezco:

ÁREA ESPIRITUAL

MI FE PERSONAL:

- ¿Qué me ha ayudado a asumir, en forma personal, mi fe en Dios, hechos, personas, actividades, acontecimientos, etc.
- ¿Cómo cultivo mi fe en Dios?
- ¿Qué formación en la fe he recibido?
- ¿Cómo es mi oración personal? ¿Qué pienso de la oración?

1. EVALUACIÓN DE MI VIDA PERSONAL Y DE MI EXPERIENCIA FORMATIVA:

Valores personales, cualidades.
Defectos y debilidades.
Principales dificultades halladas en el proceso.
Logros y fracasos.

2. VISIÓN: EL PROFESIONAL QUE QUIERO LLEGAR A SER.

área intelectual
área espiritual
área socioafectiva
área comunitaria
área familiar

3. OBJETIVO GENERAL DE MI VIDA:

4. OBJETIVO ESPECÍFICO PARA EL AÑO LECTIVO 2021:

4.1 EN EL ÁREA HUMANO-AFECTIVO:

Metas para lograr: Escribo dos bien concretas.

Medios para alcanzarlas: Escribo algunos medios fáciles de evaluar.

4.2 ÁREA FAMILIAR:

Metas para lograr, escribo dos bien claras:

Medios para alcanzarlas: Escribo algunos medios fáciles de evaluar.

4.3 ÁREA ESPIRITUAL:

Metas para lograr, escribo dos bien claras:

Medios para alcanzarlas: Escribo algunos medios fáciles de evaluar.

4.4 ÁREA INTELECTUAL:

Metas para lograr, escribo dos bien claras:

Medios para alcanzarlas: Escribo algunos medios fáciles de evaluar.

5. PALABRAS DE APOYO:

Buscar un slogan (que puede estar tomado de una frase célebre, una canción, una poesía o una cita bíblica) que sea el motivo que anime mi trabajo y esfuerzo personal: **EL LEMA DE MI VIDA:**

6. ESCUDO y BANDERA DE MI VIDA:

Mediante la elaboración de un escudo, resumo gráficamente mi vida, y lo que quiero hacer de ella:

¿DÓNDE ESTOY AHORA?

Aquí encontrará algunas preguntas importantes para determinar en dónde se encuentra usted ahora con relación a sus metas y propósitos. SEA HONESTO(A)

1. Tengo claras mis metas a corto, mediano y largo plazo con relación al cargo que desempeño SI NO

2. ¿Tengo claro en qué área de mi vida debo hacer cambios más significativos para mejorar? SI NO

3. ¿Las personas con quienes comparto tienen claro cuáles son mis metas Profesionales? SI NO

4. ¿Tengo claro qué voy a hacer en el área profesional y/o
¿Laboral en los próximos 5 años? SI NO
5. ¿Tengo claro en el campo de la salud qué acciones
¿Debo emprender para mantenerme sano? SI NO
6. ¿He definido mi plan de acción para mejorar mis
Relaciones interpersonales, y generar procesos de
¿Inclusión y participación? SI NO
7. ¿Tengo claridad sobre los valores más importantes
¿Para mí y sobre los que está cimentada mi vida? SI NO
8. Es claro para mí que mediante mi desempeño como
Administrador(a) puedo mejorar en otras áreas de mi vida
(social, familiar, económica, etc.) SI NO
9. ¿Tengo planes escritos para definir mi futuro
¿Profesional y laboral? SI NO
10. ¿Soy tan exitoso como quisiera? SI NO

Teniendo en cuenta el ejercicio anterior, valore tanto las respuestas negativas como las positivas, escriba sus ideas para mejorar las primeras y para fortalecer las segundas.

Recuerde que: usted está iniciando un proceso de mejoramiento personal, esta herramienta, le permitirá autogerenciarse de una manera más efectiva. Sin embargo, tenga presente que hay obstáculos que se le pueden presentar en el camino y que le pueden hacer difícil continuar con el proceso, uno de ellos, es la resistencia al cambio.

Deténgase a pensar y descubrirá que todo proceso de mejoramiento implica cambio, es decir, dejar atrás viejas costumbres o hábitos, formas de actuar y hacer las cosas, a cambio de nuevos comportamientos para lograr aquello que nos proponemos.

Veamos entonces cómo debemos manejar el cambio en un proceso de mejoramiento personal.

MANEJO DEL CAMBIO

Cambiar debe ser un proceso continuo, porque la vida todos los días se transforma.

El devenir histórico – social nos impulsa a evaluar periódicamente la posición que asumimos frente al mundo y a la vida y nos invita a ser parte activa de las dinámicas transformadoras.

LA RESISTENCIA AL CAMBIO DIFICULTA EL MEJORAMIENTO

Usted puede darse cuenta que aunque muchas veces quisiera cambiar, existen una serie de obstáculos o barreras que sin una explicación lógica, le impiden cambiar.

Cuando usted se enfrenta a una situación nueva puede enfrentarse o sentir todo tipo de síntomas físicos, emocionales o materiales y pensar en las siguientes razones para no cambiar.

- ♣ Piensa que el cambio no tendrá sentido.
- ♣ Siente que su vida está fuera de control.
- ♣ Teme ser excluido
- ♣ No tiene suficiente información para entender las implicaciones del cambio.
- ♣ Desea conservar las posturas propias.
- ♣ Teme al fracaso y a la incertidumbre de los resultados.
- ♣ Teme ser criticado.
- ♣ Considera que pierde poder e influencia.
- ♣ Tiene prejuicios hacia las propuestas y los proponentes.

4 FILOSOFÍA DE VIDA

¿CUÁL ES MI MISIÓN?

La misión se refiere a nuestra razón de ser en la vida. Se refiere a la necesidad humana de identificar y expresar nuestro propósito en la vida.

Para entender la misión personal se debe dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Quién soy yo?
- ¿Por qué estoy aquí?
- ¿Soy exitoso? ¿Por qué lo soy o no lo soy?

- ¿Qué aspectos / personales / cosas / actividades, son importantes en mi vida.

La misión de una persona habla sobre el que hace, por que hace lo que hace, para qué lo hace, definiendo entonces el propósito de su vida. Esta misión va cambiando constantemente a lo largo de las diferentes etapas de la vida, dependiendo de las experiencias personales. Por ello es importante revisarla constantemente.

Ahora trate de redactar su MISIÓN; no se preocupe si le es difícil, muy seguramente usted la revisará muchas veces en su vida. Compárela con la misión institucional y verifique su correlación.

MI MISIÓN ES: _____

Se correlaciona con la Misión Institucional en: _____

La Visión se refiere a lo que queremos lograr en el largo plazo, el lugar en el que quisiera estar al cabo de los años.

Responder a la siguiente pregunta puede ayudar a definir su visión.

¿Cómo me veo en 5 años con respecto al desarrollo personal, al desarrollo profesional, a las relaciones sociales, y a otros asuntos de mi interés hoy?

Ahora trate de redactar su VISIÓN, no se preocupe si le es difícil, muy seguramente usted la revisará muchas veces en su vida.

Mi Visión es: _____

Le invitamos a reflexionar sobre los siguientes aspectos:

- ♣ ¿Por qué decidió ser (¿la carrera profesional que le llama la atención?
- ♣ ¿Qué cambios ha tenido usted con su proceso de formación en el colegio Luis Amigó?
- ♣ ¿Se refleja en su Misión y en su Visión su rol como futuro profesional?
- ♣ ¿Cuenta con el soporte económico para su opción profesional, que le permita financiar 10 semestres de carrera?
- ♣ ¿Cuáles son mis fortalezas intelectuales?

¿CUÁLES SON MIS CREENCIAS?

Las creencias se refieren a la suma de valores y principios que orientan el comportamiento de cada persona.

Las creencias guían nuestro comportamiento y dan sentido a nuestras acciones.

La manera en que nosotros actuamos con las demás personas, frente a nuestro entorno familiar, social y laboral, responde a una serie de creencias que hemos desarrollado a lo largo de nuestras vidas, por nuestra formación familiar o cultural.

Nuestras acciones reflejan nuestras creencias, de tal manera que debemos tener claridad sobre cuales son aquellas que agregan valor a mi vida personal, familiar, social para actuar consecuentemente con ellas.

Ahora trate de escribir sus creencias:

Creo que las personas son: _____

Creo respecto al trabajo solidario: _____

Con respecto a la familia: _____

Resumen fundamental del proyecto de vida.

Intelectual	
Afectivo-emocional	
Familiar	
Recreativo	
Social	
Corporal	
Ocupacional	
Económico	

--	--

Presentación del trabajo. Se espera un trabajo bien logrado; con buen gusto estético, animado con fotografías paisajes, buenos títulos, que abunde el color y un buen paginado...

Nota. Los datos consignados se revisarán solo en sus generalidades, con el mayor sigilo profesional, luego se garantizará la omisión del documento. Se espera que cumpla su objetivo

Fecha de entrega: Ultimo viernes de octubre (29 de octubre del 2020)

Bibliografía. JORGE ELIÉCER CÉSPEDES TORRES. *proyecto de vida*

OFERTA EDUCATIVA DEL SENA

Oferta educativa del Sena cuarto trimestre Tecnologías

- Técnico en sistemas.
- Tecnólogo en gestión documental.
- Tecnólogo en entrenamiento deportivo.

Inscripciones los días 24 y 25 de agosto de 2012: [Oferta educativa del Sena cuarto trimestre inscripciones](#)

Oferta educativa del Sena cuarto trimestre Teléfono: 8608686 ip. 43704

Oferta educativa del Sena cuarto trimestre otros cursos

Oferta educativa del Sena cuarto trimestre – A través del Sena, ofrecemos dos cursos para que los interesados se capaciten. Se trata de un curso de Manejo de máquina fileteadora y confección de ropa exterior y uno de primeros auxilios.

Oferta educativa del Sena cuarto trimestre – Se invita a toda la comunidad, en especial a las personas en condiciones especiales (madres cabeza de hogar, desplazados,

desempleados y personas con capacidades diferentes) para que se inscriban en el curso que será dictado por el Sena con una intensidad de 200 horas.

Lugar de inscripción: Oficina de turismo

Fecha de inscripción: Del 13 al 31 de agosto

Horario de inscripción: 7:30 a 12:00 m y de 1:30 a 6:00 p.m.

Mayores informes en el teléfono: 454 83 08

Oferta educativa del Sena cuarto trimestre Curso en primeros auxilios

El Sena también hace extensiva una invitación para que se inscriban en el curso de

Primeros Auxilios que será dictado por el SENA con una intensidad de 150 horas.

Lugar de inscripción: Oficina de turismo

Fecha de inscripción: Del 13 al 31 de agosto

Horario de inscripción: 7:30 a 12:00 m y de 1:30 a 6:00 p.m.

Mayores informes en el teléfono: 454 83 08

MÁS INFORMACIÓN

["sena virtual" carreras del sena](#) [carreras virtuales sena](#) [como inscribirse en el sena](#) [consultar convocatorias sena](#) [sofia plus convocatorias sena](#) [curso de ingles sena](#) [curso de ingles sena virtual](#) [cursos cortos sena](#) [cursos del sena](#) [cursos del sena gratis](#) [CURSOS del sena virtual](#) [cursos de sena](#) [cursos disponibles en el sena](#) [cursos en el sena](#) [cursos gratis en el sena](#) [Cursos sena](#) [cursos sena virtual](#) [cursos virtuales del sena](#) [cursos virtuales en el sena](#) [cursos virtuales sena](#) [cursos virtuales sena gratis](#) [el sena virtual](#) [inscripciones del sena](#) [inscripciones para el sena](#) [inscripciones sena](#) [inscripciones sena virtual](#) [oferta educativa sena](#) [pagina del sena](#) [plataforma sena](#) [programas del sena](#) [que cursos hay en el sena](#) [sena cursos](#) [sena cursos presenciales](#) [sena cursos virtuales](#) [sena inscripciones](#) [sena oferta educativa](#) [sena sofia cursos virtuales](#) [sena sofia plus](#) [sena sofia plus cursos virtuales](#) [sena sofia plus inscripciones](#) [sena virtual cursos](#) [sena virtual cursos virtuales](#) [sena virtual gratis](#) [sena virtual ingl](#)

Implementación para el servicio social

Se inscribe en un curso virtual, presenta registro y va informando del desarrollo del curso.

Lic: Socorro Alzate. Responsable del servicio social institucional

✓ .